DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

I I S - I P S I A – I T I "Ezio Aletti" T r e b i s a c c e (C S)

I P S C T - I N F O R M A T I C A E T E L E C O M U N I C A Z I O N I O r i o l o (C S)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI – MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - PROFESSIONALE:SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE – SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO:INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

I T S - "G. F i l a n g i e r i" T r e b i s a c c e (C S)

TREBISACCE – TECNICO:AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – GRAFICA E COMUNICAZIONE – COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)–TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE – AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

CAF

Scan me

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA FRANCESE

della CLASSE II CORSO TURQ

ANNO SCOLASTICO 2026/27

La Docente
Prof.ssa Antonietta Cozzo

1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse linguaggi

Dagli esiti delle prove parallele d'ingresso risulta chetutti gli alunni raggiungono il livello intermedio.

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
0	0%	0	0%	5	100%	0	0%

1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

L'analisi della situazione di partenza della classe è stata effettuata tramite prove d'ingresso parallele scritte e colloqui, volti a rilevare i livelli di partenza relativi alla disciplina.
Nelle prime settimane di lezione si sono osservate le attitudini, le abilità di base dei singoli alunni, la partecipazione alla vita scolastica e l'impegno.
Dal punto di vista dell'impegno scolastico alcuni dimostrano senso di responsabilità e impegno regolare, puntuale, costante e costruttivo. Altri evidenziano scarsa disponibilità alla partecipazione in classe e nessun impegno nello studio a casa.
Dal punto di vista della preparazione di base pochi alunni sono in possesso di una preparazione nel complesso, adeguata. Per altri risulta, invece, limitata.

1.3 <u>Eventuali</u> attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Per favorire il processo di crescita e di maturazione e per fornire un supporto agli alunni che incontrano qualche difficoltà nel processo di apprendimento, si attueranno strategie didattiche finalizzate alla semplificazione ed alla facilitazione dell'acquisizione dei percorsi disciplinari.
Le attività di recupero mireranno a:

- Colmare le carenze di base
- Migliorare la motivazione allo studio
- Acquisire un metodo di lavoro adeguato
- Stimolare l'interesse per la disciplina
- Promuovere le capacità di riflessione personale

2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla UdA
Ambiente e territorio	De l'air! Lettura di testi, acquisizione di lessico e fraseologia attinenti alla tematica	Tutte le discipline
Vecchio, nuovo, moderno	Paris et ses richesses. Lettura di testi, acquisizione di lessico e fraseologia attinenti alla tematica	Tutte le discipline

3.UNITÀ FORMATIVESPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITA' FORMATIVA 1: MES PROJETS *Communication et lexique* Parler se ses projets Les moyens de transport Demander et dire l'adressse Les lieux de la ville Demander et indiquer le chemin Les métiers et les professions *Grammaire* Le pronom y Les verbes du 2e groupe présent de l'indicatif L'interrogation avec inversion Le passé composé Les verbes savoir et voir
COMPETENZE DI RIFERIMENTO Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
ABILITA' Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi non complessi; sapersi esprimere oralmente; saper scrivere brevi e semplici testi inerenti l'argomento.
CONOSCENZE Conoscere il lessico relativo ai trasporti, saper chiedere e dare un indirizzo, saper chedere e dire come raggiungere un posto,conoscere il lessico relativo ai mestieri e alle professioni, saper raccontare al passato.
NUCLEI FONDANTI Strutture grammaticali di base, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura ● Uso della lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. ● Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca d'informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su

argomenti noti d'interesse personale, quotidiano, familiare e sociale. ● Conoscenza di strategie per la comprensione globale selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera dei propri progetti. ● Uso di dizionari bilingui, anche multimediali.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale, partecipata,dialogata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, , interventi individualizzati, simulazione del vissuto. Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata. Attività di laboratorio.
- Le strategie utilizzate saranno: Affidamento di incarichi di responsabilità e di compiti a crescente livello di difficoltà. Studio assistito in classe sotto la guida di un tutor Diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari. Metodologie e strategie di insegnamento diversificate. Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari. Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche formative. Coinvolgimento in attività collettive. Mappe concettuali. Esercizi di comprensione orali e scritti, di analisi e di sintesi, di produzione personale. Attività multimediali

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

- Lezione Frontale
- Test Autovalutativi
- Flipped Classroom
- Cooperative laerning
- Peer Education
- Esercizi Applicativi
- Jeu de rôle

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Aula

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.

VALUTAZIONE

Prove strutturate e semistrutturate ; interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.

TEMPI

Settembre-Ottobre

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

UNITA' FORMATIVA 2: LES FRINGUES, J'ADORE

Communication et lexique

Les vêtements

Les matières et les imprimés

Acheter un vêtement et des chaussures

Parler de la météo

Grammaire

L'imparfait

Les pronoms relatifs qui, que, où

La forme négative avec jamais, plus, rien

Le verbe mettre

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

ABILITA'

Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi non complessi; sapersi esprimere oralmente; saper scrivere brevi e semplici testi inerenti l'argomento.

CONOSCENZE

Conoscere il lessico relativo all'abbigliamento, saper distinguereluso dell'imperfetto e del passato prossimo, saper chedere e dire e dare un'opinione,conoscere il lessico relativo alle condizioni meteorologiche.

NUCLEI FONDANTI

Strutture grammaticali di base, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura ● Uso della lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. ● Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca d'informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti d'interesse personale, quotidiano, familiare e sociale. ● Conoscenza di strategie per la comprensione globale selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera dell'abbigliamento. ● Uso di dizionari bilingui, anche multimediali

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale, partecipata,dialogata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, , interventi individualizzati, simulazione del vissuto. Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata. Attività di laboratorio.
- Le strategie utilizzate saranno: Affidamento di incarichi di responsabilità e di compiti a crescente livello di difficoltà. Studio assistito in classe sotto la guida di un tutor Diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari. Metodologie e strategie di

insegnamento diversificate. Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari. Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche formative. Coinvolgimento in attività collettive. Mappe concettuali. Esercizi di comprensione orali e scritti, di analisi e di sintesi, di produzione personale. Attività multimediali

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

- Lezione Frontale
- Test Autovalutativi
- Flipped Classroom
- Cooperative laerning
- Peer Education
- Esercizi Applicativi
- Jeu de rôle

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Aula

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.

VALUTAZIONE

Prove strutturate e semistrutturate ; interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.

TEMPI

Novembre-Dicembre

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

UNITA' FORMATIVA 3: VIVE LES VACANCES!

Communication et lexique

Les destinations et le hébergements

Organiser un voyage

Organiser son séjour

Les métiers du tourisme

Les lieux de la restauration

Commander au restaurant

Grammaire

La localisation temporelle

Le pronom relatif dont

Le futur simple

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

ABILITA'

Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi non complessi; sapersi esprimere oralmente; saper scrivere brevi e semplici testi inerenti l'argomento.

CONOSCENZE

Saperorganizzare un viaggio ed un soggiorno, conoscere i mestieri del turismo, conoscere i luoghi della ristorazione, saper ordinare al ristorante, saper parlare al futuro.

NUCLEI FONDANTI

Strutture grammaticali di base, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura ● Uso della lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. ● Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca d'informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti d'interesse personale, quotidiano, familiare e sociale. ● Conoscenza di strategie per la comprensione globale selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera delle vacanze. ● Uso di dizionari bilingui, anche multimediali

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale, partecipata,dialogata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, , interventi individualizzati, simulazione del vissuto. Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata. Attività di laboratorio.
  Le strategie utilizzate saranno: Affidamento di incarichi di responsabilità e di compiti a crescente livello di difficoltà. Studio assistito in classe sotto la guida di un tutor Diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari. Metodologie e strategie di insegnamento diversificate. Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari. Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche formative. Coinvolgimento in attività collettive. Mappe concettuali. Esercizi di comprensione orali e scritti, di analisi e di sintesi, di produzione personale. Attività multimediali

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

- Lezione Frontale
- Test Autovalutativi
- Flipped Classroom
- Cooperative laerning
- Peer Education
- Esercizi Applicativi
- Jeu de rôle

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Aula

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.

VALUTAZIONE

Prove strutturate e semistrutturate ; interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.

TEMPI

Gennaio-Febbraio

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

UNITA' FORMATIVA 4: BIEN DANS MA PEAU !
Communication et lexique

Le corps humain

Les maladies et les blessures

S'informer et donner desinformations sur l'état de santé

Conseiller, autoriser, rassurer

Grammaire

Les pronoms démonstratifs
Le conditionnel présent
L'accord duparticipe passé avec avoir
Les verbes ouvrir et suivre

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

ABILITA'

Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi non complessi; sapersi esprimere oralmente; saper scrivere brevi e semplici testi inerenti l'argomento.

CONOSCENZE

Conoscere il lessico relativo al corpo umano e alle malattie, saper chiedere e dare informazioni sullo stato di salute, saper consigliare, autorizzare e rassicurare, conoscere l'uso del condizionale presente.

NUCLEI FONDANTI

Strutture grammaticali di base, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura ● Uso della lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. ● Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca d'informazioni e della

comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti d'interesse personale, quotidiano, familiare e sociale. ● Conoscenza di strategie per la comprensione globale selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera del corpo umano e delle malattie. ● Uso di dizionari bilingui, anche multimediali

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale, partecipata,dialogata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, , interventi individualizzati, simulazione del vissuto. Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata. Attività di laboratorio.
- Le strategie utilizzate saranno: Affidamento di incarichi di responsabilità e di compiti a crescente livello di difficoltà. Studio assistito in classe sotto la guida di un tutor Diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari. Metodologie e strategie di insegnamento diversificate. Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari. Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche formative. Coinvolgimento in attività collettive. Mappe concettuali. Esercizi di comprensione orali e scritti, di analisi e di sintesi, di produzione personale. Attività multimediali

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

- Lezione Frontale
- Test Autovalutativi
- Flipped Classroom
- Cooperative laerning
- Peer Education
- Esercizi Applicativi
- Jeu de rôle

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Aula

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.

VALUTAZIONE

Prove strutturate e semistrutturate ; interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.

TEMPI

Marzo

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

UNITA' FORMATIVA 5: COMMUNICATION TOURISTIQUE

La communication orale et écrite
Demander et donner des renseignements

Réserver et confirmer
Modifier une réservation

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

ABILITA'

Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi non complessi; sapersi esprimere oralmente; saper scrivere brevi e semplici testi inerenti l'argomento.

CONOSCENZE

Comprendere testi scritti individuandone l'argomento e le informazioni specifiche.
Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
Confrontare parole e strutture relative all'ambito turistico.

NUCLEI FONDANTI

Uso adeguato di strutture grammaticali e lessicali e delle funzioni comunicative. ● Ascoltare/leggere e comprendere testi specifici. ● Redigere relazioni e riassunti di testi specifici relativi al proprio ambito professionale. ● Redazione di testi specifici inerenti il turismo.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale, partecipata,dialogata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, , interventi individualizzati, simulazione del vissuto. Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata. Attività di laboratorio.
- Le strategie utilizzate saranno: Affidamento di incarichi di responsabilità e di compiti a crescente livello di difficoltà. Studio assistito in classe sotto la guida di un tutor Diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari. Metodologie e strategie di insegnamento diversificate. Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari. Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche formative. Coinvolgimento in attività collettive. Mappe concettuali. Esercizi di comprensione orali e scritti, di analisi e di sintesi, di produzione personale. Attività multimediali

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

- Lezione Frontale
- Test Autovalutativi
- Flipped Classroom
- Cooperative laerning

- Peer Education
- Esercizi Applicativi
- Jeu de rôle

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Aula

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.

VALUTAZIONE

Prove strutturate e semistrutturate ; interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.

TEMPI

Aprile-Maggio-Giugno

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone)da part degli studenti

SIX **NO**

La Docente
F.to Prof.ssa Antonietta Cozzo

Trebisacce, 27/09/2026